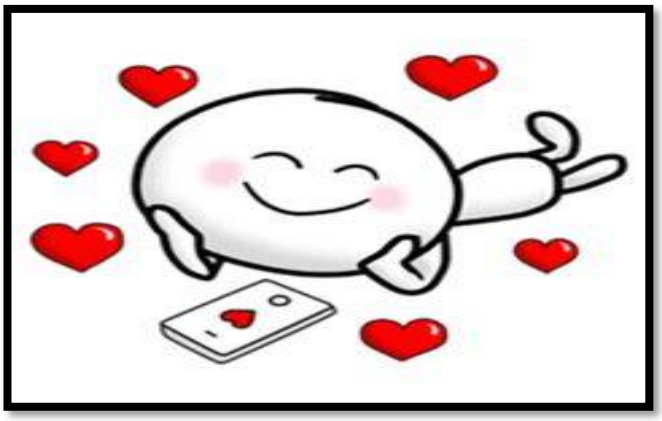
JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA

DEL 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

PROPOSITO GENERAL

Disfrutar de actividades que fomenten valores como el respeto, tolerancia, el amor, la amistad la solidaridad entre todos, apoyados de actividades y experiencias significativas, como los cuentos, exploración de diversos materiales y juegos simbólicos.



CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HOJITAS DE COLORES

PROPOSITO: fortalecer la expresión artística de los niños y niñas propiciando ambientes de agrado para ellos generando creatividad y arte.

DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas.

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con diversos cuentos infantiles con los cuales tendrán la oportunidad de realizar lectura de imágenes entablando conversación entre ellos, luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana seguidamente daremos inicio a la experiencia pedagógica, en la cual se les entregaran varias hojas de árboles secas de diferentes formas y tamaños a los niños y niñas para que ellos las observen y sientan su textura con las manos, luego en mesas cada uno recibirá una hoja blanca y temperas indicándoles a utilizar las huellas de sus manos para pintar cada hojita y plasmarla en la hoja blanca plasmando diferentes estilos de acuerdo a su creatividad e interés siendo espontáneos fortaleciendo su

dimensión artística, Para finalizar, se pegará cada una de las creaciones en el salón observando sus plantillas resaltando su participación. a continuación dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de plastilina a los niños y las niñas, con el fin de fortalecer la motricidad fina.

RECURSOS: Hojas de árboles 20, Hojas blancas 15, Temperas 3, Mesas 4, Sillas 15. Cuentos 15, Plastilina 15.

VALORACION

Se inicia un mes mas de actividades en el cual el día de hoy los niños y niñas tuvieron la oportunidad de sentir una textura completamente nueva para cada uno de ellos puesto se les permitió explorar de primera mano diversas hojas naturales de arboles con el fin de que ellos sintieran su textura así como su olor ya que cada hoja dependiendo el árbol tienen un olor especifico, en este espacio se pudo observar que los niños y niñas se mostraron atentos a cada una de las explicaciones dadas por la profesional en atencion en primera infancia , a Sofia y Tatiana les llamo mucho la atencion el olor que emitían las hojas que ellas escogieron ya que salía un olor muy agradable cuando las cogían duro argumento cada una de las niñas que rico huele, Sharol por su parte dijo profe esto que es mirando las hojas por todos lados de los arboles por todos lados, celeste no las quería coger al principio de la experiencia diciendo que no quería ensuciar sus manso ya que a ella no le gusta mucho sentir texturas nuevas en sus manos y

menos sentirlas sucias, Emmanuel su primera reacción al ver la hoja del árbol fue llevarla a su boca en este momento la profesional estuvo atenta para indicar que no pueden llevar las hojas a la boca ya que no son para comer, Lauren y dahian solo observaban las hojas por lado y lado, pero no preguntaron nada Dylan por su parte la miro, la toco y al no generarle ningún tipo de curiosidad la dejo de lado y se concentro mas en las temperas las cuales combino para sacara mas colores los cuales les lamo su atencion ya que hacia sonidos para que la profesional lo mirara, en el momento de hacer entrega de las hojas blancas para que los niños y niñas plasmaran las hojas de los arboles las cuales ya tenían mucha tempera celeste por iniciativa propia puso la hoja del árbol sobre la hoja blanca y la presiono tan fuerte con el fin de ver como quedaba la silueta al observar el resultado dijo mira profe yo si se y eso le causo mucha alegría la cual reflejo en su rostro ubicándose en la mesa de ángel para ayudarle con la actividad es de aclara que la profesional en atencion en primera infancia no intervino en este espacio ya que se quería evidenciar como el grupo plasmaba la hoja del árbol sobre las hojas blancas dando solución a cualquier inconveniente que se les pudiera presentar como se evidencia en el registro fotográfico todo el grupo participo a su manera cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion en primera infancia es gratificante observar cómo cada día se ve más el interés por adquirir nuevos aprendizajes, explorando y conociendo materiales del entorno los cuales generan diversas emociones, ambientando los espacios de una manera en la cual se pueda tener contacto directo ya que de esta manera las experiencias pasan a ser más significativas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME EXPRESO SIN PALABRAS

PROPOSITO: conmemorar el mes de la persona sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad sorda, su lengua y su cultura

DESARROLLO A FORTALECER: se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones.

EJE: la convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas al llegar al salón se encontraran con una serie de imágenes las cuales estarán pegadas a la pared a la altura del grupo con el fin de que ellos las puedan observar, la imágenes serán referentes a los saludos a través de la lengua de señas, la profesional en atencion en primera infancia dará una corta explicación acerca de cada imagen con el fin de preparar a los niños y niñas para la actividad central, luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, seguidamente pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos y retirar delantales a continuación, se les indicara para que se ubiquen en colchonetas con el fin de escuchar acerca a través de la asamblea.

que estaremos celebrando el día de hoy ya que estaremos conmemorando el mes internacional de la persona sorda https://youtu.be/QAJAHUG5GVw además de observar este corto video la profesional en atencion en primera infancia. se ubicará en frente del grupo y no producirá ningún sonido con su boca, pero si con sus palmas. con el fin de centrar la atencion de los niños y niñas. A continuación, nos desplazaremos hasta el salón de prejardín B en el cual se encuentra el televisor y observaremos un video referente al tema de los saludos https://youtu.be/6cHUDGVOsT8 para ir al otro salón pasaremos en completo silencio, ya que la profesional en atencion en primera infancia dará indicaciones pero solo a través de gestos y movimientos con sus manos, a continuación dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos poner los delantales y dirigirnos al comedor de una manera organizada, con el fin de recibir el almuerzo, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño para retirar delantales, lavar manos cepillar dientes y realizar control de esfínteres, con el fin de tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de las familias se hará entrega a cada uno de ellos de sus juguetes elaborados en material reciclado.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Tv 1, Imágenes 15, Juguetes en material reciclado 15,

VALORACION

Para el desarrollo de la experiencia del día de hoy se contó con la participación de los padres de familia quienes fueron los encargados de traer cada una de las imágenes relacionadas con el saludo en lenguaje de señas ya que de esta manera se vinculan a las familias en los procesos de desarrollo de los niños y niñas, desde el inicio de la jornada la profesional en atencion en primera infancia.

trato de comunicarse con el grupo a través de señas y con un tono de voz muy bajo ya que se quería que a través del juego que los niños y niñas aprendieran a reconocer el lenguaje de señas y como se comunican las personas que presentan discapacidad auditiva, para el grupo era muy extraño observar que la profesional en atencion en primera infancia no hablara en su tono normal y ellos al observar la manera de comunicación de la profesional también empezaron a hablar en un tono de voz muy bajito, al observar las imágenes ellos de manera autónoma trataban de realizar los mismos movimientos que veían en las imágenes con sus manos y la profesional iba explicando cada uno de los saludos diciendo al grupo hay muchas personas en el mundo que se comunican de esta manera ya que ellos no pueden hablar y las otras personas no los pueden escuchar, se pudo evidenciar que esta actividad fue del total agrado del grupo ya que cada uno participo a su manera algunos observando las imágenes otros tratando de realizar los movimientos con sus manso imitando los movimientos de la profesional, sus periodos de concentración fueron más prolongados al momento de observar el video sobre los saludos y como ya se habían preparado anteriormente y el video fue del total agrado de cada uno de los niños y niñas como se evidencia en el registro fotográfico, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia es importante vincular a las familias las cuales desde casa ayudan con los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que es un trabajo conjunto el que se debe ejecutar desde jardín y casa, esto me lleva a evaluarme si en cada una de las experiencias se requieren de elementos y espacios enriquecidos me materiales nuevos con los cuales se sientan identificados y les sea más fácil recibir la información que se está queriendo trasmitir.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAJITA DE GARABATEO

PROPOSITO: Explorar y expresarse libremente disfrutando sensaciones generadas realizando trazos libres.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de dibujo

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "mis manitas" en donde se ira entonando con el fin de motivar al grupo a participar en la actividad. luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde se ubicará varias cajas de cartón grandes. colocando a cada niño y niña en dentro de ellas ubicándose en la posición que deseen entregándoles crayolas de diferentes colores con las cuales realizaran varios trazos libres dentro de la caja.

siendo muy espontáneos y libres expresando sus sentimientos y sensaciones sobre el cartón, realizando distintos garabateos, finalmente la profesional en atencion en primera infancia, colocara en la pared todos los trazos realizados por los niños y niñas exponiéndolos a los demás, seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de Enebradores con el fin de desarrollar habilidades motrices finas en espera de sus familias.

RECURSOS: Bafle 1, Cajas de cartón 15, Crayolas 15, Enebradores 15.

VALORACION

Esta experiencia pedagógica se llevó a cabo desde casa ya que por cuestiones de movilidad relacionados con el paro no se pudo prestar el servicio en la unidad operativa, es importante aclarar que todas las familias se mostraron participativas puesto que se les envió la actividad vía WhatsApp ya que es importante que los niños y niñas continúen con sus actividades y que mejor que en compañía de sus familias, se pudo evidenciar a través del registro fotográfico enviado por las familias que fue una actividad la cual se les ajusto a los materiales que ellos tenían en casa, ya que en un principio se había pensado en realizar garabateo con colores o crayolas pero la gran mayoría del grupo ejecuto la actividad con temperas, argumentando que no contaban con crayolas, al utilizar las temperas se vio en el rostro de los niños y niñas la satisfacción de explorar diversas texturas el poder manipularlas de manera libre reflejando en sus

rostros alegría, adquiriendo nuevas habilidades motrices finas, así como nuevos aprendizajes, de esta manera se ve la colaboración de las familias en los procesos de desarrollo de los niños y niñas,

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que debo estar más abierta a los cambios en los momentos de llevar a cabo las experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta que en ocasiones se hace necesario involucrar a las familias, lo que me lleva a replantarme en la realización de experiencias en las cuales se cuente con el apoyo de las familias desde la unidad operativa, con el fin de vincularlos en los procesos de desarrollo.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCESTANDO PELOTAS

PROPOSITO: agarrar objetos por encima de sus ojos, mejorando así su capacidad de atender sus necesidades sin ayuda.

DESARROLLO A FORTALECER: realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse y sentarse de acuerdo a su interés.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas encontrarán diversos aros con los cuales podrán jugar libremente por el espacio compartiendo entre pares luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, Seguidamente se dispondrá un espacio en el salón en donde la profesional en atencion en primera infancia colocará 2 aros colgados del techo. a la altura de los niños y niñas donde la alcancen fácilmente, pero estirándose o saltando. Luego dispondrá en el salón varias pelotas plásticas indicándoles que deben encestarlas motivándolos a su participación indicándoles como jugar. adquiriendo habilidades en su cuerpo

teniendo destrezas motrices gruesas, finalmente cada uno podrá jugar y explorar con las pelotas plásticas de su interés que se encuentren en el salón, a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de peluches en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Pelotas 15, Aros 3, Peluches 15.

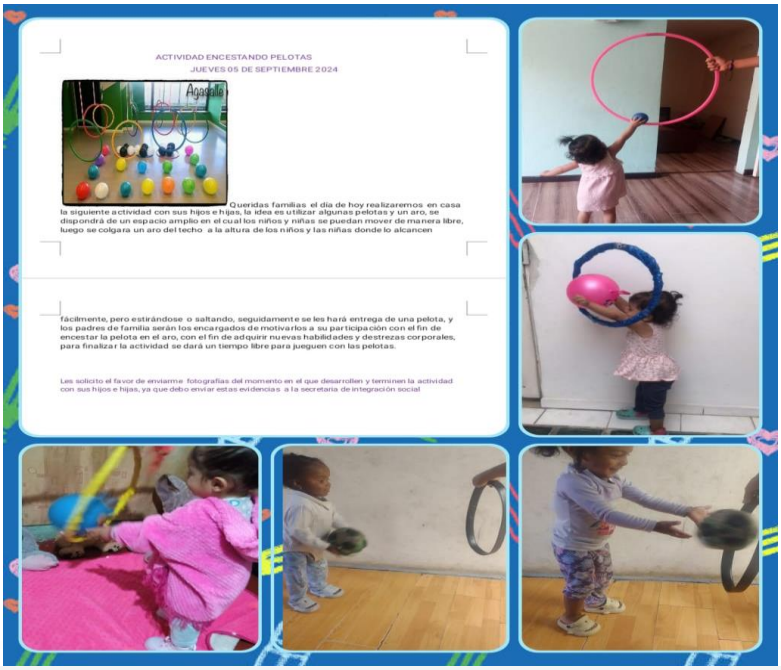
VALORACION

La actividad se llevo a cabo el día de hoy desde casa ya que por cuestiones de movilidad se dificulto prestar el servicio de manera presencial , es importante recalcar que se logró evidenciar que las familias todo el tiempo se mostraron atentas a cada una de las indicaciones dadas por parte de la profesional en atencion en primera infancia, la cual les envió la actividad a desarrollar con los niños y niñas ya que no sede vulnerar el derecho a la educación, según las evidencias fotográficas enviadas por las familias se pudo observar que Emmanuel estaba contento lanzando la pelota la cual pudo encestar, kaela por su parte así como Dylan contaron con el apoyo de las familias para el lanzamiento de la pelota, Liam estaba feliz disfrutando de un espacio amplio en el cual encesto la pelota para luego jugar de manera libre con las mismas, Sharol así cómo Ángel por ser unos de los niños más altos se les facilito está experiencia puesto que encestaban la pelota sin problema repitiendo la acción en varias ocasiones, es importante aclarar que para Lauren está actividad fue de gran ayuda para ella ejercitar los músculos de sus piernas puesto que ella ya camina pero en algunas ocasiones se

siente insegura de moverse sola por el espacio, por este motivo se contó con el acompañamiento y apoyo de la familia quien todo el tiempo estuvo atenta y la motivo a través de cantos para que ella por iniciativa propia lanzará la pelota y en el momento de ver qué si podía encestar en su rostro se observaba la gran felicidad esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy cómo se evidencia en el registro fotográfico, así se allá ejecutado en las casas

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico me he replanteando en cada una de las experiencias ya que siento que en ocasiones no cumplen con las expectativas, puesto que aunque hay participación se pierde el interés de manera rápida lo que me lleva a pensar que no se siempre las actividades salen como se piensa, puesto que es necesario tener en cuenta los intereses y necesidades con el fin de cada día enriquecer los saberes previos y motivar para que allá una participación activa en cada espació de juego y diversión.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 06 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MUCHAS CREACIONES

PROPOSITO: participar en talleres artísticos en el cual los niños y las niñas sensibilicen el sentido del tacto por medio la tempera.

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas

EJE: la imaginacion.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

la profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles, con el fin de ampliar su vocabulario con la escucha y repetición de canciones seguidamente pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, cuando ya terminen de tomar el refrigerio regresaremos al baño para retirar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón colocando papel craf en las paredes invitando a los niños y las niñas a participar.

a escoger varias espumas dispuestas en el salón con temperas de colores invitándolos a plasmarlas en el papel craf realizando varias figuras con este objeto viendo el efecto que causa disfrutando de la experiencia junto a sus compañeros, Finalmente cada uno observara las creaciones realizadas resaltando la participación y esfuerzos. seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de fichas de raquetas de goma para que jueguen mientras es hora de regresar a casa.

RECURSOS: Raquetas 15, Papel craf pliegos 3, Temperas colores 3, Espumas 15, Bafle 1.

VALORACION

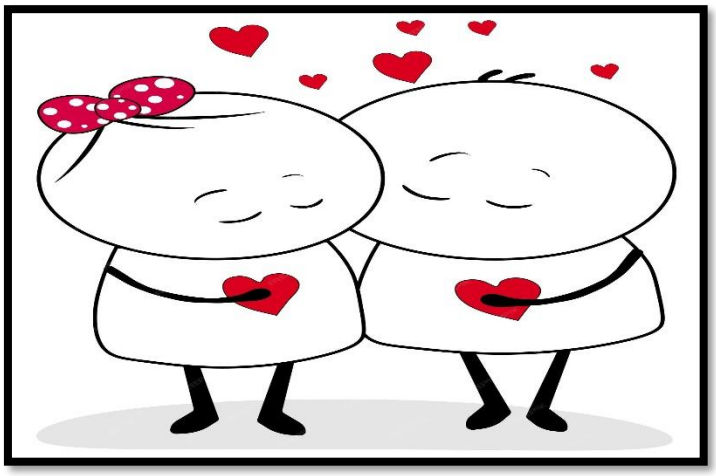
Para los niños y niñas la actividad del día de hoy fue de su total agradó ya que a ellos le gustan mucho las experiencias en las cuáles es necesario manipular diferentes elementos con los cuales desarrollan su motricidad fina a través del agarre de pinza y en esta ocasión sintieron la textura de la espuma en sus manos y la tempera en sus manos para esta experiencia la profesional en atencion en primera infancia solo dio la indicación y hizo entrega del material con el fin de que los niños y niñas por iniciativa propia llevaran a cabo la actividad de la manera en la cual ellos se sintieran más cómodos, con el fin de permites la interacción entre pares y dar solución a los inconvenientes que se puedan presentar en la ejecución de la misma, en este espacio se pudo evidenciar que Aylin disfruta de la manipulación de la tempera la cual esparce por todo su cuerpo soltando

diversas sonrisas, celeste de una manera delicada cogió la espuma para esparcir la tempera pero no quería untarse sus manos, Emmanuel por su parte dejo de lado la espuma y exploro la tempera con sus manos esparciéndola por todo el papel creando sus propias figuras, Sharol realizo la actividad junto con Sofia quienes haciendo uso de la espuma rellenaron el papel haciendo diferentes punticas con la espuma y la tempera, dahian solo observaba la figura que salía cada vez que ponía la espuma sobre el papel, sara decía mira profe que linda mi tarea yo sí puedo y sonreía, de esta manera se finaliza con una semana más de actividades pedagógicas cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy como se evidencia en el registro fotográfico.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico, logre evidenciar que la experiencia ejecutada el día de hoy cumplió con las expectativas, ya que se contó con espacios enriquecidos de diversos materiales acordes para las edades de igual manera hubo participación activa ya que se sintieron motivados y esto conlleva a una buena participación y los periodos de concentración se están haciendo más prolongados lo que me permite observar que si se están cumpliendo los objetivos propuestos y se están generando aprendizajes significativos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMAFORO CORPORAL

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

DESARROLLO A FORTALECER: Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el ingreso los niños y niñas encontraran en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad a continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. se iniciará la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas. Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se ubiquen en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula,

se realizará una explicación sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la profesional en atencion en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y cómo funciona; Explicación de los Colores del Semáforo, Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite. Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas). Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas). Finalizaremos la actividad brindando un espacio para que los niños y niñas puedan interactuar con los muñecos sexuados. posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento, al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos, en espera de los padres de familia

RECURSOS: Bafle 1, Muñecos sexuados 12, Imágenes del cuerpo 15,

VALORACION

Para los niños y las niñas no fue de gran asombro encontrar el salón con muñecos sexuados ya que se trabaja con estos muñecos de manera constante, de igual manera Sofia, Tatiana, Sharol crearon sus propios juegos alejándose del grupo con el fin que nadie las molestara.

Dylan solo observo los muñecos sexuados, pero como no le llamo su atencion los dejo de lado y decidido jugar con Emmanuel ya que ellos dos se la llevan muy bien, Lauren por su parte exploraba el muñeco mirando su color de piel y comparándola con la del muñeco ya que ella escogió el muñeco de color negro, en este espacio la profesional en atencion en primera infancia hablo sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo y manifestar de manera inmediata cuando alguien nos toque y no nos guste ya que no sobra siempre el autocuidado, en la escucha de canciones sobre el cuidado del cuerpo el grupo en general iba tocando la parte del cuerpo que se estaba nombrando en la canción lo que permite evidenciar que a partir del juego, ellos ya reconocen las partes básicas del cuerpo así como sus cuidados, a través de la asamblea se preguntó al grupo si ellos saben cuáles son las partes que si nos pueden tocar nuestros familiares o amigos pero con autorización de nosotros, Sharol dijo si profe mi cabeza, celeste dijo mis pies, ángel argumento mis manos también Sofia dijo mi colita no, Liam dijo besos en la boca no solo en el cachete y se tocaba sus mejillas, en el momento en el cual la profesional en atencion en primera infancia explico a través de los colores del semáforo cuales son nuestras partes privadas, thiago se hizo entender a través de cortas palabras y algunos gestos que su mami si le puede tocar su colita cuando lo baña, en esta experiencia se vio la participación de todo el grupo algunos con palabras, otros con gestos algunos de ellos solo con la observación cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico he logrado evidenciar la importancia de trabajar el autocuidado de manera permanente y que mejor que a través de espacios enriquecidos de materiales acorde para las diversas edades, puesto que de esta manera se evitan abusos sexuales, así como tocamientos enseñando la importancia de decir no, no quiero, no me gusta, no me toque.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RULETA DE EMOCIONES

PROPOSITO: conmemorar el mes de la persona sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad sorda, su lengua y su cultura

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas nos desplazaremos hasta el salón de prejardín

B en el cual se encuentra ubicado el televisor con el fin de observar un video a cerca de las emociones en lengua de señas colombiana https://youtu.be/ayUmDMyck34 a continuación pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, luego nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, Seguidamente se dispondrá un espacio en el salón en donde la profesional en atencion en primera infancia, ubicara una ruleta de emociones la cual fue elaborada con anterioridad con apoyo

de los padres de familia con el fin de vincularlos a las experiencias pedagógicas, la profesional en atencion en primera infancia ira llamando niño por niño para que jire la ruleta y de acuerdo a la imagen que les salga se les indicara para que los niños y niñas los imiten y a través de la asamblea la profesional en atencion en primera infancia les estará explicando a través de señas lo que quiere decir cada imagen o gesto, para finalizar con la actividad se preguntara a los niños y niñas como se sintieron en la actividad con el fin de escuchar sus voces a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de peluches en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Tv 1, Imágenes de emociones 15, Ruleta 1, Peluches 15.

VALORACION

En el primer momento cuando los niños y niñas observaron el video sobre las emociones se familiarizaron de manera rápida con la actividad, ya que en ocasiones anteriores se han trabajado las emociones a partir de la lectura de imágenes y el grupo trata de imitar los mismos, también se han trabajado las emociones a partir de canciones ya que es importante a prender a manejar cada una de estas sin sentirnos frustrados ante alguna dificultad que se pueda presentar en ciertas actividades, durante el segundo momento se contó con la participación de los padres de familia quienes fueron los encargados de elaborar la ruleta de las emociones ya que de esta manera se vinculan con las actividades que se llevan a cabo en el jardín, para los niños y niñas fue algo diferente e

innovador en el momento en el cual se les indico para que en orden pasaran a girar la ruleta y la única condición era que no podíamos hablar solo debíamos realizar la acción se encontraba en la imagen, es importante resaltar que aunque no fue una experiencia sencilla de llevar a cabo si se logró la participación de todo el grupo ya que de una manera dinámica la profesional se hizo entender para que los niños y niñas ejecutaran la experiencia y de esta manera entender que no siempre la comunicación es a través de palabras, también hay gestos y llanto, los niños y niñas generaron diversas sonrisas cuando algunos de sus compañeros hacían gestos como forma de imitación de la imagen que había en la ruleta es importante aclarar que durante esta experiencia fue poco lo que se habló puesto que la idea era que nos comunicaríamos a través de sonidos o señas para el grupo fue de gran sorpresa ver que su profe no les hablara y por el contrario llevándolos de la mano les explicaba la actividad, se cumplió con el objetivo pero no de la manera que se esperaba ya que los niños y niñas perdían la concentración de manera rápida y la actividad no fue de su total agrado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que este tipo de actividades son muy complejas para algunas edades ya que aún no están en la capacidad de entender ciertos temas y no porque no se haga un buen trabajo desde el aula es más el tema que los espacios, ya que estos siempre están ajustados para las diversas experiencias, contando con el material indicado, lo que lleva a replantear nuevas estrategias con el fin de abordar el tema más adelante ya que si es importante conocer a cerca del lenguaje de señas, pero en esta ocasión no salió como se esperaba.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MENOS GOLPES MAS DIVERSION

PROPOSITO: reconocer mediante recurso infantiles (canciones lúdicas) situaciones peligrosas que pueden afectar su integridad física (golpes con objetos contundentes)

DESARROLLO A FORTALECER: se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable

EJE: convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de lectura

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones. las profesionales en atención en primera infancia colocasen canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Para iniciar nuestra experiencia pedagógica abordaremos el tema sobre golpes con objetos contundentes, estableciendo una asamblea con los niños sobre situaciones peligrosas que pueden presentarse en el jardín o en casita afectando nuestra integridad física como por ejemplo que puede suceder si

golpeo la cabeza de mis compañeros con los juguetes, que puede suceder si empujo a mis compañeros y se golpean con el escritorio, el piso o la pared; que puede suceder si me cuelgo del escritorio o del mobiliario, y si corremos y chocamos con nuestros compañeros, La actividad central consiste en el que los niños y las niñas pueden evidenciar escenas que explican accidentes que podemos tener en casa o en el servicio y tomar medidas que reduzcan estos mismos, por medio de una serie de imágenes las cuales estarán distribuidas por el salón, Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad en el cual se encontraran con diversos juguetes, los cuales estarán en desorden y con el apoyo de la profesional en atencion en primera infancia se dará la indicación para que organicemos el salón para no lastimarnos al caminar, Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), pero anterior a esto la profesional en atención en primera infancia realizara el acompañamiento al baño con el fin de llevar a cabo el (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor se hará entrega del cepillo de dientes, control de esfínteres y lavado de manos con el fin de pasar al salón a tomar el descanso de la tarde, Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, la profesional en atención en primera infancia brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: Bafle 1, Cuentos 15, Imágenes 15, Pelotas caja 1.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que el tema no fue algo desconocido para el grupo, ya que en ocasiones anteriores se ha reforzado, el buen trato hacia los compañeros, así como el no correr en ningún espacio del

jardín, ya que nos podemos lastimar a lastimar a alguno de nuestros compañeros sin querer, en el momento de hacer entrega de las crayolas y las hojas se observó que el grupo tiene buen manejo de la pinza ya que cogían las crayolas de manera adecuada realizando garabateo descontrolado fortaleciendo sus habilidades motrices finas, Sharol dijo profe yo hice a mi mami, ángel argumento este es mi papi, señalando sus garabateos, celeste solo señalaba mas no decía nada, thiago realizo combinación de crayolas puesto que le gusta mucho la mezcla de colores. En el momento de realizar la lectura de imágenes, las cuales eran referentes a los accidentes que se pueden generar por un mal golpe o por empujar a los demás o caminar con sus cordones sueltos, Liam decía no profe y señalaba la imagen en la cual se estaban empujando entre compañeros, la profesional en atencion en primera infancia explico cada una de las imágenes , de tal manera que los niños y niñas entendieran el por qué no debemos correr, o lastimar a los compañeros ya que entre todos nos debemos cuidar y respetar, celeste así como ángel han creado vínculos de amistad y todo el tiempo se buscan para jugar también se observó que entre ellos se dan besos en la mejilla ya que tienen claro que en la boca no se deben dar besos, como se evidencia en el registro fotográfico se cumplió con el objetivo de la actividad del día de hoy donde al final de la jornada los niños y las niñas al momento de observar las imágenes dialogaban entre ellos sobre lo que se debe o debe hacer en el jardín ampliando de esta manera su vocabulario con nuevas palabras.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que es importante tocar este tipo de temas, ya que se evitaran accidentes en un futuro, pero también se debe innovar con los recursos que se ponen a disposición ya que las imágenes y lo rutinario cansan y no genera el interés que se desea.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DADITO DE ANIMALES

PROPOSITO: participen en actividades lúdicas fortaleciendo sus habilidades cognitivas encontrando animales de granja

DESARROLLO A FORTALECER: goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

EJE: el descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "mis manitas" en donde ellos realizarán los movimientos indicados por la canción de esta manera estarán aprendiendo a segur indicaciones especificas seguidamente pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, después se ubicará varias imágenes de animales de la granja en varios espacios del salón y luego se les entregara a los niños y niñas un dado gigante estando plasmado en cada lado de él.

las mismas imágenes que se pegaron por el salón siguiente a esto se les indicara a los niñas y niños lanzar el dado por turnos al caer al piso observaran la imagen de algún animal donde ellos lo reconocerán y formaran parejas buscando por el salón la imagen repetida interpretando la asimilación de imágenes y su memoria, finalmente los niños y niñas juagarán libremente con el dado junto a sus compañeros, con el fin de observar si reconocen los animales trabajados durante la experiencia pedagógica, finalmente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio los niños y niñas escucharan canciones alusivas a los animales de la granja con el fin de reforzar la actividad central y de esta manera se esperaran a los padres de familia.

RECURSOS: Bafle 1, Imágenes de animales 15, dado didáctico 1, Cinta 1.

VALORACION

para esta experiencia se dio a conocer a los niños y niñas sobre diferentes animales y sus sonidos característicos con el fin de vincularlos de una manera dinámica a la actividad central, en el primer momento al escuchar las canciones movían sus manos según lo indicado, ya que el grupo en general se muestra siempre atento en las diversas actividades y más cuando son de canciones puesto que las escuchan de manera constante en el aula, lo cual permite ampliar gradualmente su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras en su repertorio, la experiencia central se llevó a cabo según lo establecido, invitando a los niños y niñas a observar una serie de imágenes grandes las cuales fueron

del total agrado del grupo ya que en estas se podían observar algunos animales conocidos por ellos, como por ejemplo la vaca, el pollo, el conejo, el perro Emmanuel al observar la imagen del perro rápidamente realizo su sonido onomatopéyico así como Sharol quien dijo profe yo en mi casa tengo un perro, celeste dijo a mí me gustan los pollitos, a Tatiana y Sofia les llamó mucho la imagen en la cual se encontraba el conejo ya que tenía dientes muy grandes y Sofia se miraba al espejo abriendo su boca en busca de sus dientes, comparándolos con la imagen del conejo, para ángel fue de gran alegría poder lanzar el dado el cual fue elaborado con anticipación, argumentando yo soy grande y lo puedo lanzar, cuando observaron la imagen que había caído en el dado dahian por iniciativa propia realizo el sonido de la vaca ya que en ese momento esa era la imagen que estaban observando, es importante resaltar que la profesional en atencion en primera infancia estuvo muy atenta en cada uno de los momentos de la experiencia con el fin de apoyar al grupo a realizar el sonido del animal que estaban observando en ese momento con el fin de cumplir con el objetivo propuesto para el día de hoy como se evidencia en el registro fotográfico.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia me siento cada día más satisfecha con los avances adquiridos ya que día a día se ven las nuevas habilidades así como la forma de comunicación es más clara y coherente lo que me permite observar que se está llevando a cabo un excelente trabajo el cual se ve reflejado de manera constante, lo que me lleva a la reflexión de que es importante siempre enriquecer los espacios con material el cual sea de fácil acceso y el cual les permita la interacción de una manera directa ya que de esta manera sus aprendizajes serán más significativos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 13 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO VIVENCIADO

PROPOSITO: Disfrutar de momentos deportivos en los cuales los niños y las niñas se diviertan y aprendan a ejercitar su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollar el crecimiento físico y mental de los niños y las niñas para adquirir hábitos de vida saludable.

EJE: Movimiento como medio de interacción.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de dibujo

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, pelotas de basquetbol) con el fin de que los manipulen y tengan un rato de diversión luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde se ubicará un circuito deportivo que consta de aros, palos, pelotas y colchonetas, para que los niños y las niñas con la ayuda de la profesional en atencion en primera infancia giren, corran y lancen. Adicionalmente en el circuito psicomotor se

permitirá que los niños y las niñas se diviertan espontáneamente para que desarrollen y perfeccionen sus habilidades motrices básicas, y fomenten el equilibrio y la relajación del cuerpo. Para finalizar se les permitirá a los niños y las niñas un espacio de quietud para realizar estiramientos suaves, seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de Enebradores con el fin de desarrollar habilidades motrices finas en espera de sus familias.

RECURSOS: Bafle 1, Aros 5, Pelotas 10, Colchonetas 15, Enebradores 15.

VALORACION

se finaliza una semana más de actividades pedagógicas y para el día de hoy los niños y las niñas fortalecieron su motricidad gruesa a partir de diversos movimientos realizados con su cuerpo, lo que permite observar que ya los movimientos son más coordinados y mantienen el equilibrio por más tiempo disfrutando de cada momento de diversión y juego en cada uno de los espacios enriquecidos y dispuestos para los niños y niñas la profesional en atención en primera infancia estuvo todo el tiempo atenta con el fin de observar cómo le dan solución a los inconvenientes que se puedan presentar ante las actividades, Emmanuel corrió por todo el salón disfrutando de los elementos dispuestos para él, Liam por su parte decidió jugar con el aro a entrar y salir de este, Sharol cómo en las actividades anteriores busco a Thiago para jugar con el haciendo rodar el aro por todo el salón lo cual les generaba muchas sonrisas.

celeste por su parte ha entablado lazos de amistad con Ángel y por este motivo siempre se buscan para jugar realizando diversos ejercicios utilizando el equipo psicomotor, con el cuál subían, bajaban sus piernas, así como sus brazos, fortaleciendo de esta manera su esquema corporal, de igual manera todo el grupo participó a su manera, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desdé mi quehacer pedagógico en la experiencia llevada a cabo el día de hoy pude evidenciar que en ocasiones el espacio no es el adecuado ya que se tienen que limitar ciertos movimientos y esto conlleva a no disfrutar de cada espacio de juego con el cuál se quiere siempre que se adquieran nuevos movimientos con el fin de tener un esquema corporal fuerte y flexible, lo que me lleva a replantear en volver a ejecutar esté tipo de experiencias pero en espacios más amplios en los cuáles, se logré evidenciar de una manera más clara las falencias así cómo los conocimientos adquiridos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 16 AL 20 DE SEPTIEMBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRASVASES

PROPOSITO: Lograr que los niños y niñas descubran las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear y ver.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos por parte de la profesional en atencion en primera infancia la cual les colocará diversas canciones alusivas a los sentidos con el fin de generar en ellos su curiosidad luego, se lleva a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, Para este momento se dispondrán dos recipientes con bolitas de hidrogel, dónde los niños y niñas exploraran en el primero momento las tocaran, asociaran los colores que tienen las bolitas, seguido de esto se les entregara un valde y una cuchara y se les indicara.

que deben sacar bolita por bolita y depositarla en el valde, se dará un tiempo determinado y cuando este se termine revisaremos cuantas bolitas tiene cada uno, finalizaremos llevando a cabo una asamblea final donde los niños y niñas expresaran su sentir y escucharemos sus opiniones y reflexiones sobre la actividad. Nos prepararemos para realizar hábitos de aseo y pasar al consumo de los alimentos, seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de plastilina con el fin de desarrollar habilidades motrices finas en espera de las mamitas

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Bolitas de hidrogel paquetes 2, Cucharas desechables 15, Valdés 15.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas, al llegar al jardín pudieron disfrutar de un espacio de diversión ya que al momento de escuchar las canciones infantiles movían su cuerpo al ritmo de las mismas, así como tocaban las partes del cuerpo que iba indicando la canción, Lauren por iniciativa propia tocaba su nariz y se miraba al espejo soltando diversas sonrisas, Valery tocaba la nariz del compañero, así como lo indicaba la canción lo indicaba, Sofia se sabe también la canción que tocaba las partes del cuerpo por iniciativa propia, lo que se refiere al experiencia central se pudo evidenciar que el grupo estaba atento a cada una de las indicaciones dadas por la profesional en atencion en primera infancia, puesto que ellos nunca

habían trabajado con bolitas de hidrogel, al momento de sentir las bolitas en las manos, la primera reacción de celeste fue decir profe se me resbalan, Dylan por su parte las cogía y las oprimía tan fuerte que estas salían por entre sus dedos, Emmanuel solo jugaba con el agua, pero no cogía las bolitas ya que le causaba nervios, Tatiana ponía una o dos bolitas en sus manos con mucho cuidado que no se fueran a romper, Sharol dijo que chiquitas son, en el momento de hacer entrega de los valdes y las cucharas Liam se sintió un poco frustrado ya que no podía coger ninguna bolita con la cuchara y se puso a llorar, en ese momento la profesional en atencion en primera infancia intervino ayudándolo a tener calma y poder coger las bolitas que él quisiera con la cuchara para poderlas llevar al valde, ángel tuvo la facilidad de coger muchas bolitas con la cuchara y llevarlas al valde lo cual le causo mucha alegría, sara dejo de lado la cuchara y decido seguir explorando la textura de las bolitas con sus manos, se pudo evidenciar que hubo participación activa por cada uno de los niños y niñas, los cuales disfrutaron de este espacio de exploración y diversión fortaleciendo los movimientos de sus manos y llevando a cabo un buen agarre de la cuchara cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia, pude observar que es importante crear espacios enriquecidos de material nuevo e innovador con el cual se van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas saliendo siempre de lo cotidiano y rutinario, ya que estamos en un momento en el cual , siempre se buscan nuevas formas de aprendizaje a través de la exploración y el juego, por este motivo me replanteare para una nueva oportunidad el contar con material nuevo el cual permita adquirir nuevos conocimientos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AQUÍ ESTOY SEGURO

PROPOSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos cuentos en tela con los cuales realizaran lectura de imágenes fortaleciendo su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y se colocara delantal con para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, Para iniciar nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas de los niveles de sala materna y caminadores serán ubicados en colchonetas, para mayor comodidad con el fin de observar un gran espectáculo de mimos en el cual las profesionales en atencion en primera infancia serán las

encargadas de personificar diversas situaciones en las cuales se puede poner en riesgo la integridad de una persona así como las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos cortopunzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros) a continuación escucharemos diversas canciones alusivas al tema y se mostraran una serie de imágenes con el fin de que a los niños y niñas les quede más claro el tema luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Cuentos 15, Pintucaritas 2, Fichas de arma toda caja 1.

VALORACION

En la experiencia pedagógica del día de hoy se evidenció que fue del total agradó de los niños y niñas ya que ellos disfrutan de obras de teatro o con títeres y en esta ocasión se mostraron concentrados al ver qué las profesionales tenían sus rostros maquillados como si fueran mimos y a través de las palmas y sonidos se logró que todos prestarán atención ante un tema tan importante. En el momento en el cual los niños y niñas observaron a las profesionales personificadas sus

caras fueron de asombro para Emmanuel, así como para Lauren también algunos de ellos generaron sonrisas como Sofia, Tatiana, Celeste, a las cuales les daba nervios que las profesionales se les acercaran las cuales a través de movimientos, sonidos, gestos se hicieron entender acerca del tema el cuál era de mucha importancia, aunque en esta actividad las profesionales en atencion en primera infancia no hablaron si se pudo evidenciar los niños y niñas de los dos niveles tanto de sala materna como caminadores se comunicaban entre ellos los más pequeños a través de sonidos y los otros con palabras, gestos y algunos gritos, haciéndose entender por las profesionales en atencion en primera infancia quienes siempre estuvieron atentan al grupo con el fin de resolver alguna inquietud que se pudiera presentar, es importante aclarar que todo el grupo participo a su manera teniendo periodos de concentración un poco más extenso cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy, como se evidencia en el registro fotográfico.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que es importante tocar ciertos temas de interés, con los cuales se hace evidente que día tras día se enriquecen más los aprendizajes creando ambientes y espacios enriquecidos de nuevas experiencias pedagógicas, con el fin de aprender a través del juego y la diversión, lo que me lleva a replantear nuevos temas de interés, para de esta manera fortalecer las dimensiones del desarrollo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: MIS MANOS EXPRESAN

PROPOSITO: conmemorar el mes de la persona sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad sorda, su lengua y su cultura

DESARROLLO A FORTALECER: manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la actividad dando la bienvenida, a los niños y niñas motivándolos a pasar al salón de prejardín B en el cual se encuentra el televisor con el fin de observar el siguiente video https://youtu.be/Jrc3Tpx2-Po luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, a continuación La profesional en atencion en primera infancia dispondrá en el salón un espacio amplio en el cual los niños y las niñas se encontraran con diversos materiales como son arcilla, temperas de colores, plastilina.

Se le indicara al grupo para que se ubiquen en circulo para que plasmen sus propias creaciones teniendo en cuenta las diversas emociones para este espacio la profesional en atencion en primera infancia estará atenta para explicar a los niños como podemos plasmar las diversas emociones, para finalizar con la actividad se llevara a cabo una muestra artística con el fin de que todos los niños y niñas del jardín las puedan observar ya que se ubicara a la entrada de la unidad operativa, seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de gusanos elaborados en tapas de colores para que tengan un tiempo de diversión en espera de las familias .

RECURSOS: Bafle 1, Gusanos en tapas 15, Temperas de colores 5, Arcilla bolsas 2, Plastilina barras 15, Tv 1, Colchonetas 15.

VALORACION

Para esta experiencia se observó que el grupo ya tiene claro cuando es momento de desplazarnos hacia otro espacio del jardín puesto que realizan la fila de manera organizada, para poder pasar al salón de prejardín B con el fin de observar el video en el cual el grupo se mostró participativo y su periodo de concentración fue más prolongado ya que el video fue del agrado de cada uno de ellos, para el grupo fue muy asombroso llegar al salón y encontrarse con diversos materiales los cuales fueron de su total agrado y tuvieron la oportunidad de explorar a través del tacto, el olfato tomando la decisión de con cuál de ellos quería llevar a cabo su gran creación, Aylin de manera inmediata escogió la

tempera con la cual se unto sus manos así como su cara, mostrándose muy feliz, thiago esparció la tempera por toda la hoja diciendo mira profe que linda mi tarea, Sharol dijo yo hice una carita feliz con este barro señalando la arcilla, celeste escogió la plastilina ya que a ella no le gusta sentir ninguna textura en sus manos dijo mira profe hice una bolita, Tatiana dijo yo hice arepas, kaela exploro todos los materiales pero al final decidió realizar su creación la tempera es de aclarar que en este espacio la profesional en atencion en primera infancia no dio ninguna indicación de lo que el grupo debía hacer ya que la idea era permitir que los niños y niñas dejaran salir a flote sus imaginacion y de esta manera crearan sus propias obras, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy, fortaleciendo la dimensión cognitiva de cada uno de los niños y niñas

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que esta experiencia estuvo acorde para las edades que se manejan en el nivel, así como el espacio y los materiales ya que se acondiciono todo para el disfrute y la exploración de materiales nuevos con los cuales se fortalecieron cada una de las dimensiones del desarrollo, permitiendo la interacción activa dejando que sean autónomos en la creación de sus obras lo cual les ayuda que tomen sus decisiones y también sean capaces de decir lo que les gusta y que no, esta me lleva a autoevaluarme y pensar si es necesario siempre realizar actividades de una manera tan cuadriculada, puesto que se queda con la dudad de ser o dejarlos ser, puesto que cada una de las experiencias llevadas a cabo se manejan en torno a la adquisición de nuevos aprendizajes y que mejor que sea a través del juego y la exploración ya que se aprende mejor jugando.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 19 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS TESOROS

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir los accidentes de quemaduras.

DESARROLLO A FORTALECER: Se vincula a espacios, personas y situaciones del jardín infantil de acuerdo con sus interacciones cotidianas.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy la profesional en atencion en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán en su ambientación diferentes juguetes llamativos e imágenes de animales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene, lavado de manos, control de esfínteres y colocar delantales para pasar al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, cuando ya el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de quitar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, Seguidamente, la profesional en atencion en primera infancia le pedirá a los niños y niñas para que ubiquen en el piso formando un círculo y en la mitad de ellos se encontraran con un cesto de tesoros donde encontraran diferentes imágenes relacionadas con accidentes de quemaduras la profesional en atencion en primera infancia mediante títeres dramatizara un cuento a partir de estas posteriormente les

entregamos títeres a los niños y niñas para que compartan entre ellos. Compartiendo nuevas experiencias, a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de carros didácticos en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Títeres 15, Juguetes, Imágenes 15, Carros didácticos 15, Cesto de tesoros 1.

VALORACION

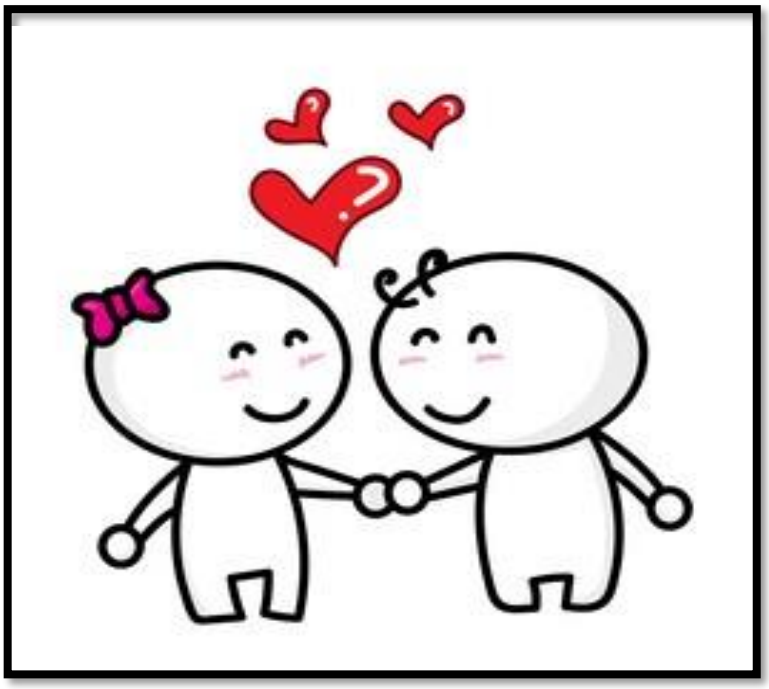
Se finaliza una semana más de actividades pedagógicas en la cual los niños y niñas el día de hoy tuvieron la oportunidad adquirir nuevos conocimientos a partir de la lectura de imágenes y reconocimiento de algunos elementos los cuáles nos pueden generar quemaduras en alguna parte de nuestro cuerpo, también se aprovechó la ocasión para hablar a través de la asamblea sobre la importancia de no entrar a la cocina así cómo no coger fósforos ni nada que nos pueda causar daño, Sharol en esta oportunidad dijo mi hermano se quemó cuando entro a la cocina, Emmanuel tenía un pequeño rasguño en su mano y se lo mostraba a su profe para que lo consintiera durante el momento en el cual el grupo iba sacando las imágenes del cesto de tesoros, la profesional en atención en primera infancia iba explicando cada una de ellas a través de diversos títeres con el fin de centrar la atención y que aprendieran a través del juego un tema tan complejo como son las quemaduras, es importante resaltar que el grupo se mostró participativo y ampliaron su vocabulario con la manipulación de los títeres ya que entré ellos entablaban cortas conversaciones tratando de imitar los gestos y movimientos

anteriormente elaborados por la profesional, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que hay experiencias que no son de mucho interés, puesto que son complejas y demasiado estructuradas por esta razón se ve la necesidad de ser cada día más innovadoras y permitir la interacción con los espacios enriquecidos con el fin de generar interrogantes y siempre querer indagar sobre temas nuevos.

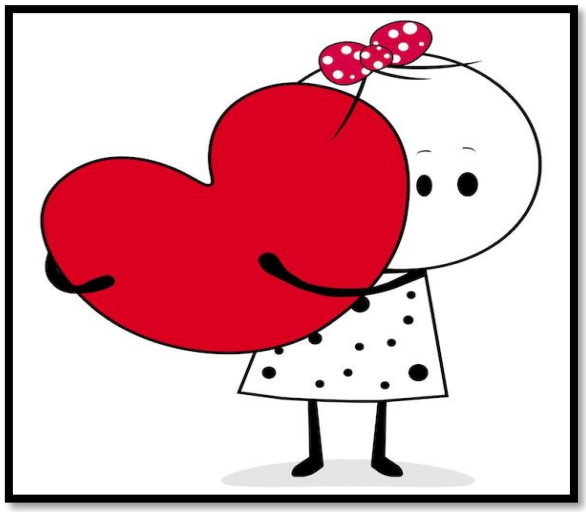
VIERNES 20 DE SEPTIEMBRE
JORNADA PEDAGOGICA



CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 23AL 27 DE SEPTIEMBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCONTRANDO JUGUETES

PROPOSITO: Disfruten de experiencias significativas encontrando sus juguetes incentivándolos a la curiosidad y exploración.

DESARROLLO A FORTALECER: muestra interés por descubrir el mundo que lo rodea

EJE: la imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la actividad dando la bienvenida, a los niños y niñas motivándolos por medio de la canción quien está feliz, con la cual se harán mímicas para que el grupo las observe y se diviertan imitando a la profesional en atención en primera infancia luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, a continuación La profesional en atencion en primera infancia dispondrá en el salón un espacio amplio colocando 2 o 3 cajas de cartón medianas en donde anteriormente depositara. varios juguetes y objetos de interés de

todos sellándola con cinta abriendo varios agujeros en ella. luego se invitará a los niños y niñas a escoger la caja que deseen dando la indicación. de insertar la mano dentro de los agujeros encontrando y sacando varios juguetes siendo para ellos de gran sorpresa motivándolos a sacarlos todos, para finalizar se preguntará a los niños y niñas como se sintieron en la experiencia viendo sus emociones generadas y escuchando sus voces, seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de gusanos elaborados en tapas de colores para que tengan un tiempo de diversión en espera de las familias .

RECURSOS: Bafle 1, Cajas de cartón 3, Cinta 1, Juguetes muchos, Gusanos de colores 15

VALORACION

se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar diversos juguetes compartiendo entré pares fortaleciendo vínculos afectivos, se pudo evidenciar que para ellos fue de gran sorpresa meter la mano en el agujero de la caja y sentir en su interior diversas texturas ya que no solo se metieron juguetes ya conocidos por ellos, sino que también se encontraron con bombas sensoriales así como con Cepillos de dientes, algodón entré otras texturas, es importante resaltar que celeste aunque tenía un poco de temor de meter la mano en la caja dijo profe yo sí puedo y al tocar la bomba sensorial dijo profe lo encontré

reflejando satisfacción en su rostro Dylan dijo yo encontré un carro Tatiana dijo mi profe que suave es al sentir el algodón en sus manos, todo el grupo participó a su manera algunos sólo a través de la observación, otros entablando diálogos entre ellos y la gran mayoría compartiendo sus juguetes ya que siempre se recalca la importancia de compartir de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico pude evidenciar que es necesario recrear espacios enriquecidos de material nuevo con el fin de despertar el interés, así como la necesidad de indagar lo cual permite ampliar sus aprendizajes fortaleciendo cada una de las dimensiones del desarrollo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MANAOKE (Karaoke en lenguaje de señas)

PROPOSITO: conmemorar el mes de la persona sorda a través de experiencias que permitan el encuentro de niñas y niños sordos y oyentes, reconociendo a la comunidad sorda, su lengua y su cultura

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se inicia la jornada indicando a los niños y las niñas para que caminemos por el aula hacia diferentes direcciones, teniendo en cuenta la música que está sonando de fondo. Esto con el fin de preparar nuestro cuerpo para el desarrollo de la actividad central. luego pasaremos a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos para de esta manera pasar al comedor para consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, Seguidamente, se le indicará al grupo para realizar el tren para desplazarnos

hacia el salón de prejardín B ya que es donde se encuentra el televisor con el fin de observar una serie de videos los niños y las niñas llevaran sus propios micrófonos para disfruten más de este momento de diversión con los videos que se observaran a continuación se reforzara el lenguaje de señas a través de canciones propuestas; perro amigo https://youtube.com/watch?v=%0bh8LscOn2s5M&feature=shared perdón https://www.youtube.com/watch?v=-ZcWmG8KI1U bicicleta https://www.youtube.com/watch?v=OE1ujcRRHOM veo, veo https://www.youtube.com/watch?v=rvvDlRduB84 cinco ratoncitos https://youtu.be/sW5l3UqHYJI?si=mYiyfhwnbR41t-nM, para finalizar con la actividad dejaremos todo en su lugar y se le indicara a los niños y las niñas para que se acuesten sobre las colchonetas y tengan un tiempo de relajación, escuchando música suave. a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de palitos de colores con el fin de crear sus propios juegos en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Tv 1, Micrófonos 15, Palitos de colores paquete 1.

VALORACION

en esta experiencia él grupo se familiarizó con el tema puesto que en semanas anteriores se trabajó el tema sobre el lenguajes de señas y no es un tema desconocido para ellos, de igual manera se contó con la participación de las familias las cuáles fueron las encargadas de elaborar los micrófonos en material reciclado, cada uno de los niños y niñas llegaron felices como ángel quien dijo mira profe yo traje mi micrófono porque soy un cantante, Aylin por su parte al llegar al salón dejo su micrófono de lado para jugar con Sofía y Tatiana, durante la visualización del vídeo, Dylan se dispersó ya que no fueron del agradó de el en éste momento la profesional en atención en primera infancia lo sentó en sus piernas y en compañía de ella se observaron los diversos vídeos, el resto de los niños y niñas observaron los vídeos entablando algunas conversaciones entré ellos ampliando de esta manera su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras, Sharol al momento de tener el micrófono en sus manos solo realizaba gestos más no hablaba ya que tuvo en cuenta las indicaciones dadas por la profesional la cuál explico a través de la asamblea que no podíamos hablar en ningún momento solo podíamos hacer señas o gestos teniendo en cuenta que está es otra forma de comunicación entré los seres humanos, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi rol pude evidenciar que esté tipo de temas es algo complejo ya que no se cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para estás edades, lo que no permite que la experiencia se ejecuté cómo se desea, esto me lleva a replantear nuevas estrategias para poder retomar el tema, pero teniendo en cuenta nuevos recursos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIEN ES?

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños mediante la lectura de imágenes generando interés por algunos personajes.

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de lectura

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con algunas botellas sensoriales con el fin de estimular su atención, concentración y percepción. luego pasaremos a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos para de esta manera pasar al comedor para consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínteres, La profesional de atención a primera infancia dará inicio con la canción "te quiero yo y tú a mí" en donde se motivará a los niños y niñas a participar en la experiencia. Realizando los movimientos que estará indicando la canción. Para iniciar la actividad los niños y niñas se sentarán en círculo y la profesional de atención a primera infancia les mostrara un libro con

imágenes grandes y llamativas, de manera que la profesional de atención a primera infancia pueda pasar las páginas y ellos observaran su contenido a la vez se les ira preguntando el nombre de algunos elementos, animales o personajes que se observan en el libro promoviendo la participación generando sensaciones a su imaginación y ampliando su vocabulario. a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio y mientras los niños y las niñas se están organizando para regresar a casa la profesional de atención a primera infancia les hará entrega de muñecos sexuados,

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Botellas sensoriales 15, Libro grande 1, Muñecos sexuados 15.

VALORACION

durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que los niños y las niñas presentan mayor fluidez verbal así como el tono de su voz es acordé para las edades pronuncian palabras claras de igual manera su dimensión cognitiva está en continúo desarrollo, teniendo en cuenta la diferencia entré los animales y las personas, Sharol dijo profe yo tengo un perro como el que está en el libro, kaela argumento a mí los perros me dan miedo, dahian al ver el gato de la historia realizaba el sonido representativo de esté animalito, Aylin dijo yo tengo un gato en mi casa Emmanuel le mostró su mano al grupo dónde tenía una cicatriz que le dejo el gato cuando lo rasguño, la profesional en atención en primera infancia aprovecho está experiencia para hablar sobre la importancia de no lastimar y

menos molestar a nuestras mascotas como son perros y gatos ya que a ellos no les gusta y nos pueden lastimar es importante resaltar que todo el grupo participó a su manera ampliando progresivamente su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras, fortaleciendo su dimensión comunicativa.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia me veo en la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas con el fin de generar curiosidad por querer saber que sigue después de, ya que no todo debe ser tan plano y aunque hubo participación siento que se pueden lograr mayores avances si se cambia la manera de ejecución de las experiencias, esto me lleva a replantear y organizar mis ideas para planeaciones a futuro

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILA SIN PARAR

PROPOSITO: expresen corporalmente siendo autónomos afianzando el sentido del oído y del ritmo musical.

DESARROLLO A FORTALECER: Crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento.

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller musical

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En la bienvenida de los niños y las niñas encontrarán a su disposición instrumentos musicales con los cuales tendrán la oportunidad de crear su propia orquesta de una manera libre. luego pasaremos a los niños y niñas donde realizara el control de esfínteres y lavado de manos para de esta manera pasar al comedor para consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínteres Después la profesional de atención a primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde se iniciará la actividad reproduciendo música, con algunas partes de su cuerpo donde los niños y niñas se podrán mover de forma libre, con movimientos autónomos de cada uno de ellos, Luego la profesional de atención a primera infancia indicara algunos pasos que los niños y niñas deberán seguir

solos o con ayuda estimulando los sentidos y las capacidades motrices, cognitivas y comunicativas finalmente la profesional de atención a primera infancia invitara a los niños y las niñas a hacer algunos estiramientos con su cuerpo relajando sus extremidades, a continuación, pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, En espera de las familias los niños y las niñas junto a la profesional de atención a primera infancia cantaran algunas canciones con el fin de ampliar su vocabulario.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Juguetes, Instrumentos musicales 15.

VALORACION

en el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar que los niños y niñas mueven su cuerpo con mayor autonomía y precisión manteniendo el equilibrio el equilibrio por más tiempo al pasar por diversos obstáculos también se han vuelto más compañeritas y sociables puesto que no se les dificulta compartir entre pares y bailar en parejas moviendo su cuerpo al ritmo de las canciones que son del agradó de cada uno de ellos, en esta experiencia se pudo evidenciar que Emmanuel así cómo Dylan disfrutan de éstos espacios de baile ya que se mueven por el espacio de manera libre y espontánea es importante resaltar que en esta actividad la profesional en atención en primera infancia no intervino ya que se quería evidenciar cómo el grupo daba solución a diversas dificultades que se pudieran presentar durante el desarrollo de la actividad, también se destaca la participación de todo el grupo ya que algunos bailaron otros solo observaron pero siempre atentos a cada uno de los momentos cumpliendo con el objetivo

propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia siento que está experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que de esta manera se van adquiriendo nuevas habilidades así cómo se da lugar a nuevos movimientos, está experiencia me lleva a replantear nuevas estrategias en las cuales yo como profesional deje mis temores de lado y permita que sean más libres en los momentos de desplazarse por los diferentes espacios.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RELLENANDO FIGURAS

PROPOSITO: Fomentar espacios de participación en los niños y las niñas descubriendo habilidades y fortalezas en su cuerpo divirtiéndose en juegos tradicionales.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción de "buenos días amiguitos" en donde los llamará por su nombre motivándolos a contestar levantando sus manos. luego pasaremos a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos para de esta manera pasar al comedor para consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, Se iniciará la actividad colocando en el salón una imagen en la pared de mariposa y gusano grande utilizando diferentes colores y a su vez cinta en varias partes de su cuerpo invitando a los niños y niñas a observarlas entregándoles pimpones de diferentes colores indicándoles a

pegarlos en los colores correspondientes rellenando la imagen fortaleciendo su coordinación y visión perceptiva diferenciando los colores compartiendo con sus compañeros en un juego agradable para ellos siendo una experiencia significativa. Finalmente, cada uno de los niños y las niñas jugaran con los pimpones de forma libre y espontanea. a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio y mientras los niños y las niñas se están organizando para regresar a se hará entrega de plastilina mientras es hora de regresar a casa.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Hojas de colores 15, Pimpones 15, Cinta 1, Plastilina barras 15.

VALORACION

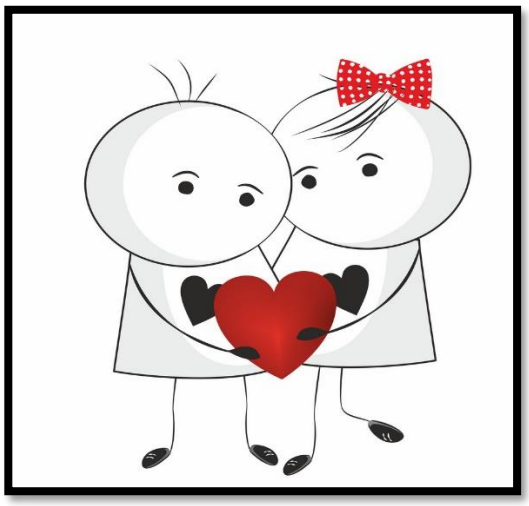
Se finaliza una semana más de actividades pedagógicas en la cual los niños y niñas fortalecieron sus habilidades motrices finas a través de la manipulación de diversos materiales, es importante resaltar que todo el grupo participó a su manera ya que algunos de ellos pegaron pimpones, otros colorearon las imágenes macro pegadas con anterioridad a la pared, Sofía decía que divertido está, ángel argumento yo quiero poner los pimpones de color rojo y los clasificaba por sí solo ampliando de esta manera sus conocimientos y adquiriendo muchos más, Aylin cogió los pimpones pero no los quiso pegar en la imagen y por el contrario se alejó de la imagen en compañía de dahian para iniciar su propio juego Sara se mostró concentrada todo el tiempo y escogió el color morado diciendo así es la mariposa realizando garabateo descontrolado, cumpliendo cada uno de ellos con el objetivo

propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desdé mi quehacer pedagógico me siento conforme con la ejecución de la experiencia del día de hoy ya que hubo participación activa mostrando interés por adquirir nuevos aprendizajes, sin embargo, es importante tener en cuenta que debo ser un poco más dinámica e innovadora al momento de preparar los espacios los cuáles día a día deben ser llamativos y enriquecidos con nuevas herramientas de aprendizaje.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 30 DE SEPTIEMBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PATRONES MOTORES

PROPOSITO: Ejecutar patrones motores mostrando mayor desenvolvimiento y seguridad en los juegos dirigidos.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos

EJE: El movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se inicia la jornada indicando a los niños y las niñas para que caminemos por el aula hacia diferentes direcciones, teniendo en cuenta la música que está sonando de fondo. Esto con el fin de preparar nuestro cuerpo para el desarrollo de la actividad central. luego pasaremos a los niños y niñas al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos para de esta manera pasar al comedor para consumir las onces reforzadas, luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, Seguidamente afianzaremos él esquema corporal de los niños y las niñas al ejecutar cada patrón motor mediante juegos como: Atrapar y Lanzar: en parejas uno de los niños tendrá una bomba llena de agua se ubican frente a frente y lo más importante es mantenerla y no dejarla caer al piso. Corro y me Detengo:

se les pide a los niños y las niñas ubicarse en un extremo del salón, para iniciar la carrera al sonar el pito deben detenerse "freno inhibitorio" Saltar muy Alto: se le indica al grupo ubicarse en un extremo del salón y usando diversos elementos se les pide hacer un recorrido y al encontrar un obstáculo deben pasarlo saltando. Marcha: sobre una línea dibujada en el piso los niños y las niñas deben caminar usando punta talón, borde externo e interno del pie. Finalizando con la actividad se le indicara a los niños y las niñas para que se acuesten sobre las colchonetas y tengan un tiempo de relajación, escuchando música suave. a continuación pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retiraran delantales, así como se lavaran manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de palitos de colores con el fin de crear sus propios juegos en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Bombas 15, Agua, Pito 1, Elementos del gimnasio 5, Cinta 1.

VALORACION

Se finaliza un mes de actividades pedagógicas en el cual los niños y niñas fortalecieron las dimensiones del desarrollo a través de la ejecución de diversas experiencias pedagógicas, para el día de hoy todo el grupo se mostro participativo y desde el inicio de la jornada siguieron las indicaciones dadas por la profesional en atencion en primera infancia, con esta actividad se pudo evidenciar que los niños y las niñas a nivel general tienen buenos movimientos así como mantienen el equilibrio por mas tiempo ante los diversos momentos en los

cuales se hace necesario estar por largo rato en una sola posición, también fortalecieron su esquema corporal ya que bailaron por todo el salón teniendo en cuenta los diferentes ritmos musicales elegidos por ellos mismos, Dylan por su parte disfruta mucho el pasar por obstáculos aunque se le dificulta seguir las indicaciones pero lo importante es que disfruto de cada momento, Emmanuel cada día esta mas presto a las indicaciones y las sigue como las indica la profesional en atencion en primera infancia, lo que se refiere a la actividad central Sharol y ángel no tuvieron dificultad al saltar por algunos obstáculos ya su altura les ayuda, Sofia con Tatiana disfrutaron el sentir las bombas con agua y no las dejaron caer en ningún momento lo contario paso con Lauren
ya que no le gusto la sensación de tener la bomba con agua en sus manos y la dejaba caer rápidamente, de esta manera cada uno de los niños y las niñas participaron activamente de la experiencia, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que es de vital importancia permitir que disfruten de cada una de las experiencias, puesto que de esta manera se adquieren nuevos aprendizajes los cuales ayudaran a fortalecer cada una de las dimensiones del desarrollo, lo que me lleva a la reflexión de cada día ser mas innovadora en las ambientaciones y espacios los cuales deben ser preparados y enriquecidos con materiales nuevos con los cuales se sientan a gusto encada una de las actividades ejecutadas dentro del aula.